

## *Ход урока.*

### **1. Организация начала урока.**

1. *Краткое вступительное слово педагога* об Учителе и Ученом К.Д. Ушинском, о его значимости в развитии российской педагогической науки и образования.

2. Формулировка обучающимися *цели занятия* (парная работа). Совместное обсуждение учителем и школьниками предполагаемого результата работы на уроке.

3. Обсуждение предложения учителя о выборе *эпиграфа* к уроку (в конце урока, когда обучающиеся познакомятся с цитатами из произведений К.Д. Ушинского, они смогут предложить свои варианты эпиграфа). Возможный вариант эпиграфа, предлагаемый учителем: «*Сделать как можно более пользы моему отечеству – вот единственная цель моей жизни, и к ней-то я должен направлять все свои способности*» (К.Д. Ушинский). (Можно поместить эпиграф на экране)

*Задание детям:* В ходе урока проследите, насколько эти слова педагога отражают суть разговора об Ушинском.

4. *Обращение к портрету К.Д. Ушинского.* *Задание школьникам:* готовясь к уроку, вы читали о педагоге Ушинском, просмотрели видеозапись экскурсии в музей, документальный фильм о нем. Какое представление о нем у вас сформировалось? Соотносится ли оно с изображением Ушинского на портрете? (беседа)?



### **2. Основная часть.**

#### **2.1. Становление педагога.**

*Учитель:* В первой части основного этапа нашего урока предлагается ответить на *вопросы:* Как К.Д. Ушинский стал учителем? Что привело его в педагогическую науку? Что повлияло на формирование его жизненной и педагогической позиции?

Для этого вначале вспомните *основные этапы его жизни*, выстройте логическую цепочку тех событий, которые происходили с ним (используйте

информацию, полученную из книги С.Л. Соловейчика, просмотренных видеозаписи экскурсии в музей и документального фильма). В этом нам поможет *Презентация* (есть на Портале) (проводится *беседа с детьми* о жизненном и педагогическом пути педагога).

*Задание:* определите и сформулируйте *факторы*, которые повлияли на становление Ушинского Человеком и Учителем (историческая обстановка в стране, люди, события, случаи и др.) (*обсуждение проблемы*).

## 2.2. Человек делает себя сам.

*Задание.* Изучить «Правила жизни» К.Д. Ушинского, принятые им в юношеском возрасте и записанные в «Дневнике». Выразите свое отношение к их содержанию и предположите, какую роль в жизни этого человека они могли сыграть.

К. Ушинский предписал себе следующие *правила*:

1. *Спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее.*
2. *Прямота в словах и поступках.*
3. *Обдуманность действия.*
4. *Решительность.*
5. *Не говорить о себе без нужды ни одного слова.*
6. *Не проводить времени бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится.*
7. *Издерживать только на необходимое или приятное, а не по страсти издерживать.*
8. *Каждый вечер добросовестно давать отчёт в своих поступках.*
9. *Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.*
10. *Никому не показывать этого журнала.*

*Совет старшеклассникам.* Составьте Правила жизни для себя. Если возникнет необходимость посоветоваться, можно обратиться к школьному психологу, к учителю педагогического класса, к своим родителям.

## 2.3. Характеристика педагогического учения К.Д. Ушинского.

2.3.1. *Ведущая идея педагогического учения К.Д. Ушинского - идея педагогической антропологии.* Он изложил ее в главном своем труде «Человек

как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (в двух томах; третий том не успел дописать).

*Вопросы:*

- Что изучает наука *антропология*?
- А что, по вашему мнению, является предметом *педагогической антропологии*?
  - На основе знаний каких наук выстраивает свою теорию педагогическая антропология?
  - Как, по вашему мнению, связаны науки *педагогика и педагогическая антропология*?
  - Главную идею педагогической антропологии Ушинский выразил так: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, она должна узнать его тоже во всех отношениях». Какой смысл вложен им в эту цитату?

### *2.3.2. Идея народности воспитания.*

*Задание.* Перед вами цитаты из нескольких статей К.Д. Ушинского. Все они раскрывают идею *народности воспитания*. Прочитайте их внимательно и ответьте на *вопросы*:

- Что, по вашему мнению, Ушинский понимал под народностью воспитания?
- Как можно решать идею народности воспитания в школе? Каким учебным предметам отводится важнейшая роль в реализации этой идеи? Как относиться к изучению иностранных языков, зарубежной литературы, истории и географии?
- Насколько современна эта идея в современной школе?

*Учитель* обобщает ответы учеников, корректирует их по мере необходимости, формулирует резюме.

*«Есть одна только общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью. Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми склонностями»* [«О народности в общественном воспитании». Т.2, с. 161]

*«...воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа»* [«О народности в общественном воспитании.» Т. 2. С. 162]

*«1) Общей системы народного воспитания для всех народов не существует не только на практике... 2) У каждого народа своя особенная национальная система воспитания; а потому заимствование одним народом у другого воспитательных систем является невозможным. 3) Опыт других народов в деле воспитания есть*

*драгоценное наследие для всех, но точно в том же смысле, в котором опыты всемирной истории принадлежат всем народам. Как нельзя жить по образцу другого народа, как бы заманчив ни был этот образец, точно так же нельзя воспитываться по чужой педагогической системе, как бы ни была она стройна и хорошо обдумана. Каждый народ в этом отношении должен пытаться собственные свои силы...» («О народности в общественном воспитании»). Т.2, с. 166]*

*«...в деле общественного воспитания подражание одного народа другому выведет непременно на ложную дорогу» [«Три элемента школы», Т. 2, с. 63]*

*«Не забудем, что, если мы многому хотим учить простой народ, то есть многое, чему мы сами от него научились. Ведь это народ создал язык, глубины которого не измерить, создал поэзию, именно народные источники создали всю литературу, ...этот простой народ, наконец, создал и эту великую державу, под сенью которой мы живем» [«Общий взгляд на возникновение народных школ» Т. 3. С. 622]*

### 2.3.3. Воспитание нравственных чувств.

*Задание.* Перед вами вновь цитаты из статей Ушинского. Теперь они касаются еще одной его идеи – *воспитания нравственных чувств*. Познакомьтесь с этими цитатами и ответьте на *вопросы*:

- *Что Ушинский говорит о важности цели в жизни человека?*
- *Как цель воспитания связана с формированием нравственности человека?*
- *Какие качества в человеке надо формировать прежде всего? (ответ свяжите с идеей народности)*
- *Как связано воспитание нравственности с личностью воспитателя?*
- *Какова роль труда в формировании нравственности человека?*

*«Удовлетворите всем желаниям человека, но отымите у него цель в жизни, и посмотрите, каким несчастным и ничтожным существом явится он» («Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»). Т.9. С.515)*

*«Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснение каждому его личных интересов» [«О нравственном элементе в воспитании». Т. 2. С. 431]*

*«Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» [«Три элемента школы». Т. 2. С. 64]*

*«Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение» («О пользе педагогической литературы»). Т. 2. С. 29.)*

*“Воспитание, если желает счастье человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни” [«Труд в его психическом и воспитательном значении». Т.2. С. 348].*

*«Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни» [«Труд в его психическом и воспитательном значении». Т. 2. С. 348]*

#### 2.3.4. Учебные книги К.Д. Ушинского.

*Учитель:*

На основе идей педагогической антропологии, народности воспитания, воспитания нравственных чувств К.Д. Ушинский подготовил учебные книги для начальной школы «Детский мир» и «Родное слово», по которым училось несколько поколений детей. Учебник «Родное слово» выдержал 150 изданий. До сих пор в российских школах при изучении родного языка используются материалы этих учебных книг. Для учителей Ушинский подготовил методические рекомендации, в которых дал советы, как работать по этим книгам.

*Задание.* Ознакомьтесь с одной из четырех учебных книг «Родное слово» (для каждого класса есть свой учебник). На конкретных примерах покажите, как в содержании рассказов, сказок отражаются идеи народности воспитания и формирования нравственности.

#### 2.3.5. Подготовка учителя.

*Учитель:* К.Д. Ушинского очень волновал вопрос о том, где и как готовить учителей для народной школы. Он утверждал, что для подготовки учителей средней школы в университетах должны быть открыты педагогические факультеты, а учителей начальной школы надо готовить в специальных учебных заведениях – *учительских семинариях*. Свои идеи по этому вопросу Ушинский изложил в статье «Проект учительской семинарии».

*Задание.* Ознакомьтесь с цитатами К.Д. Ушинского, в которых он говорит о том, каким должен быть учитель и как правильно его готовить. Сформулируйте *требования к учителю, как их видел автор цитат*. Соотнесите с их с тем, каким учителем был сам К.Д. Ушинский.

*«Почти все признают, что воспитание требует терпения, но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания»* [«Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» Т. 8. С. 11]

*«Лучше иметь одного хорошего воспитателя в народной школе, чем целый десяток отличных учителей»* («О нравственном элементе в воспитании». Т.2. С.454)

Наставник *«...должен быть хорошим воспитателем и действовать своим преподаванием не на одно обогащение ума познаниями, но и на развитие всех умственных и нравственных сил воспитанника...»* [«Проект учительской семинарии». Т. 2. С. 513].

*«... в каждом наставнике, а особенно в тех наставниках, которые назначаются для низших училищ и народных школ, важно не только умение преподавать, но также характер, нравственность и убеждения, потому что в классах малолетних детей и в народных школах больше влияния оказывает на учеников личность учителя, чем наука, излагаемая здесь в самых элементарных началах* [«Проект учительской семинарии» Т.2. С. 513]

*«...в воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности»* [«Три элемента школы» Т. 2. С. 63]

*«...в деле воспитания одного знания еще крайне недостаточно, а необходимо и умение. Природные воспитательные таланты, сами себе прокладывающие дорогу в деле воспитания, встречаются реже, чем какие-либо другие таланты, а потому и нельзя рассчитывать на них там, где требуются многие тысячи учителей. Но знание и умение преподавать и действовать преподаванием на умственное и нравственное развитие детей могут быть сообщены молодым людям, и не обладающим особенными способностями»* [«Проект учительской семинарии» Т. 2, С. 513]

*«Нет такого педагога-практика, который бы не имел своей, хотя крошечной, хотя туманной, теории воспитания, и нет такого смелого теоретика, который бы по временам не оглядывался на факты»* [«О пользе педагогической литературы» Т. 2. С. 18]

*«Только тот, кто сохранил в себе возможность во всякую минуту стать лицом к лицу с своей собственной душой, не отделяясь от нее никакими предубеждениями, никакую привычку, — только тот способен идти по дороге самоусовершенствования и вести по ней других»* [«Педагогические сочинения Н.И. Пирогова» Т. 3. С. 19]

#### *1. Подведение итогов урока. Рефлексия.*

##### *Вопросы:*

- *Снова обратимся к эпиграфу, который был предложен в начале урока учителем («Сделать как можно более пользы моему отечеству – вот единственная цель моей жизни, и к ней-то я должен направлять все свои способности» (К.Д. Ушинский). Отражает ли он суть того, о чем сегодня шла речь на уроке? Ответ обоснуйте.*

- *Предложите свои варианты эпиграфов. Для этого используйте цитаты К.Д. Ушинского. Объясните, почему вы предлагаете такой эпиграф.*

- *Что для вас значит сегодняшний урок? С какими мыслями, каким настроением вы уходите с него? Видите ли вы какое-то продолжение разговора об Ушинском? Что бы вы хотели еще о нем узнать?*

- *Что для вас лично значит К.Д. Ушинский? Повлиял ли как-то сегодняшний урок на вашу жизненную позицию? (на эти два вопроса необязательно отвечать сейчас. Надо поразмышлять; а те, кто захочет, можно написать эссе на тему «Мой Ушинский»)*