

## Ход занятия

### 1. Организационный момент

Для начала перед тем, как начать внеурочное занятие, закройте глаза и представьте, как обдувает вас ветерок, греет солнышко, травка начинает зеленеть, набухают почки на деревьях, пожилые люди дарят вербочки, поднимая настроение, создают ощущение свежести, стремление к новым идеям, потому что наш мир наполнен разными красками, которые вдохновляют и завораживают своей невероятной красотой.

Сегодняшнее занятие будет особенным, без каких-либо границ, где каждый сможет высказать свое мнение, попробовать себя в другом образе.

### 2. Актуализация знаний. Постановка проблемы.

Мы с Вами находимся во дворе нашей школы.

- Что вы видите вокруг себя? (Примерные ответы детей: чистое небо над головой, яркое солнышко, зеленеющую травку под ногами, ряд стройных берез и т.д.)

- Какое сейчас время года? (Весна).

- Какой самый запоминающийся момент из жизни вам сразу представился в такую пору? (ответы учащихся, делятся своими впечатлениями).

- А давайте с вами прислушаемся, что вы слышите? (Примерные ответы детей: пение птиц, шум ветра и др).

- Эти звуки, как мелодия природы. Мелодия природы успокаивает и воодушевляет.

- Для вас прозвучат музыкальные отрывки знаменитого композитора Антонио Вивальди «Времена года».

- Всё произведение состоит из 4-х самостоятельных циклов: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима». А сейчас мы с вами проведем небольшую ознакомительную экскурсию по страницам этих циклов. Итак, читаем и слушаем Вивальди...

- Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слушаете музыку?

- Задание классу: при прослушивании фрагмента концерта «Весна», составить свою программу.

- (После прослушивания дети описывают свои впечатления, какие чувства они испытывали, какие зрительные образы представляли).

- Каждый ученик представляет свою картину происходящего, показывая, что каждое время года особенное.

- Напомните мне, пожалуйста, а сколько всего времён года?

- Что можно делать летом, зимой, весной, осенью? В какие игры играть?

- Есть ли у вас любимое время года? Какое? Почему?

- (Примерные ответы детей: зимой можно лепить снеговика, кататься на санках, лыжах. Весной пускать кораблики, играть в мяч. Летом бегать на улице, кататься на велосипеде. Осенью собирать грибы, собирать желтые листья.)

- Мы с вами приближаемся к нашему новому произведению, которое будем читать во время занятия.

- Как вы думаете, о чём этот рассказ?
- О каких желаниях может идти речь в рассказе?
- А что такое желание? Как вы понимаете это слово? (Примерные ответы детей: желание – это внутренне стремление к чему-либо, замысел)
- Какие синонимы вы можете подобрать? (добрая воля, мечта, крик души)
- У каждого человека есть желание. Он о чём-нибудь мечтает.
- Какие желания есть у вас? (ответы учащихся)

### **3. Основной этап.**

- Посмотрите, кто изображен на портрете (ссылки на портал)
- Мы с вами говорили, что этот год посвящен педагогу – наставнику.
- Кто такой педагог – наставник? Почему он так важен? (Примерный ответ детей: это человек, который делится своим опытом, передает его и учит других).

- Как вы считаете, почему К.Д. Ушинский решил написать учебники для детей? (Потому что учебники, по которым учились дети, были непонятные. Ушинский хотел, чтобы детям было легко и интересно учиться).

- Константин Дмитриевич Ушинский был знаменитым русским педагогом. Он написал много книг, которые и сегодня не потеряли своей важности и актуальности. Писал он не только для взрослых, но и для детей.

- Как вы считаете, о чём будет данный рассказ? (о четырех желаниях).
- Действительно, загадочное название. А чтобы узнать, о каких четырех желаниях идет речь, мы (послушаем) этот рассказ и проверим свои предположения.

#### **1. Чтение с остановками.**

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замерзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

- Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё время зима была!
- «Запиши своё желание в мою записную книжку», —сказал отец.
- Митя записал.

Остановка:

- Давайте подумаем, какие ещё желания мог записать Митя в записную книжку?
- -Представьте, что вы главный герой. Что бы вы записали?
- - Как вы думаете, а что будет дальше?

- - Чем может закончиться этот рассказ?

## **2. Чтение текста до конца.**

**Давайте вернёмся к вашим предположениям.**

- Совпали ли ваши предположения с желаниями Мити?

### **Проверка понимания текста:**

- О чём говорится в тексте?
- Сейчас будем читать рассказ, делить на смысловые части и озаглавливать их. В каждой части говорится об одном желании.

#### **1 часть**

- О ком идёт речь в рассказе? (о Мите)
- Что делал мальчик зимой?
- Скажите, какое первое желание было у Мити? (Чтобы всегда была зима)
- Почему он так хотел?
- Что предложил ему отец? (Записать своё желание)

#### **2 часть**

- Какое время года наступило? (Весна)
- Скажите, чем Митя занимался весной?
- Как назвал он весну? (Что за прелесть эта весна!)
- Что он сказал своему отцу о весне? Зачитайте.

Итак, второе желание?

- Что снова предложил отец? Скажите.
- Какое по счету это было желание?

#### **3 часть**

- Какое время года настало после весны?
- Чем занимался мальчик?
- Что мальчик рвал на лугу?
- Какие были бабочки?
- Что пожелал он в этот раз? (Чтобы лету конца не было?)
- Куда отец записал Митино желание?

#### **4 часть**

- Какое время года наступило? (Осень)
- Что делал Митя?
- А что сказал Митя отцу осенью? Зачитайте. (Осень лучше всех времён года)
- Почему он так сказал?
- Какой хороший совет дал отец мальчику? (Записать желание.)
- Зачем? (Отец знал, что каждое время года хорошо по-своему.)
- Какая тема этого рассказа? (Желания мальчика.)

- Какова основная мысль, что нам хотел сказать автор? (Что каждое время года прекрасно по-своему.)
- Каждое время года казалось Мите лучше предыдущего, лето было хорошее, а осень еще лучше.
- Чем К. Ушинский хотел поделиться с читателем? Определи главную мысль произведения. (Главная мысль произведения Ушинского «Четыре желания» заключается в том, что у каждого времени года есть свои положительные стороны и надо уметь их замечать и ценить. Рассказ Ушинского «Четыре желания» учит позитивно относиться к жизни, ценить все хорошее, что есть в каждом времени года.)

### **Творческое задание:**

- А сейчас мы с вами поиграем в театр
- Кто желает быть автором?
- Кто желает быть Митей? и т.д. (инсценировка рассказа)

### **Итог занятия. Рефлексия.**

- С какими музыкальными и текстовыми произведениями мы работали на занятии? (рассказ «Четыре желания»)
- Кто написал музыку, кто написал рассказ?
- С каким настроением вы встречаете разные времена года?
- Обратите внимание на полке представлена выставка книг этого писателя.
- Вы можете взять в библиотеке понравившуюся книгу и прочитать. На следующем занятии поделиться своими впечатлениями и по желанию нарисовать иллюстрацию к данному произведению.